

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais

Ano Letivo 2019/2020

Aprovado em Conselho Pedagógico a
29 de outubro de 2019

Entende-se que a avaliação consiste num processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.

Por conseguinte, no cumprimento do Art. 22º, Portaria nº235-A/2018, de 23 de junho, e do Despacho nº9311/2016, de 21 de julho, que homologa o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, a EPAVE – ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO AVE apresenta os critérios de avaliação que são os referenciais comuns na Escola, a ter em conta a avaliação dos conhecimentos e das capacidades dos alunos.

O Conselho Pedagógico da EPAVE, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, no âmbito das prioridades e opções curriculares, os critérios de avaliação tendo em conta, designadamente:

- a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) As Aprendizagens Essenciais, quando aplicável;
- c) Os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no Catálogo Nacional das Qualificações;
- d) Os demais documentos curriculares respeitantes a cada curso profissional, visando, quando aplicável, a consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

Tabela 1: Domínios de avaliação e ponderações

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		
NÍVEL	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES
Nível IV – Curso Profissional	70%	30%

Tabela 2: Perfis de Aprendizagem e Descritores

PERFIS DE APRENDIZAGEM					
MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	
0 – 4,4 valores	4,5 – 9,4 valores	9,5 – 13,4 valores	13,5 – 17,4 valores	17,5 – 20 valores	
DESCRITORES	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e com os valores e atitudes do Perfil dos Alunos.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e com os valores e atitudes do Perfil dos Alunos.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.

Tabela 3: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS		
A - Linguagens e Textos. B - Informação e Comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, saúde e ambiente.	H - Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS / UFCD

Art. 22º, Portaria nº235-A/2018, de 23 de junho

COMPONENTE SOCIOCULTURAL

DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
ORALIDADE	Interpretar textos orais de diferentes géneros; registar e tratar a informação; Planificar intervenções orais; participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral; produzir textos orais com correção e pertinência; produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades; Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros.	A, B, C, D, E, F, H, I,	- Observação direta do desempenho dos alunos em contexto de sala de aulas: - Momentos formais específicos de avaliação da oralidade:	5% 5%	70%
LEITURA	Ler e interpretar textos de diferentes de diferentes géneros e graus de complexidade; utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação; ler para apreciar criticamente textos variados; realizar leitura crítica e autónoma; explicitar a estrutura do texto; exprimir pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando;	A, B, C, D, F, H, I,		10%	

	interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.				
ESCRITA	Planificar a escrita de textos; escrever textos de diferentes géneros e finalidades; redigir textos com coerência e correção linguística; respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. Apresentar poder de síntese; espírito crítico; domínio de conceitos específicos; aplicação de saberes a novas situações; competência sociocultural; autonomia.	A, B, C, D, F, H, I	- Testes de avaliação sumativa - Questões de aula - Trabalhos de casa	20% 5% 5%	
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ler e interpretar textos literários de diferentes autores e géneros; contextualizar textos literários portugueses; identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referencia, justificando; estabelecer relações de sentido; identificar e explicitar o valor dos recursos expressivos mencionados no programa; apreciar textos literários; reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos; situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais; reconhecer a contextualização histórico-literária nos casos previstos no	A, B, C, D, E, F, H, I	Fichas de leitura Questionários escritos Relatórios	5%	

	programa, comparar temas, ideias e valores expressos em diferentes textos da mesma época e de diferentes épocas.					
GRAMÁTICA	Conhecer a origem e a evolução do português; construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português; explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português; reconhecer a forma como se constrói a textualidade; reconhecer modalidades de reprodução ou de citação do discurso; explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português; identificar aspetos da dimensão pragmática do discurso; explicitar aspetos da semântica do português.		A, B, C, D, E F, I,	Testes Fichas de trabalho	5% 5%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	Relacionamento interpessoal	Grelhas de observação/ Observação direta Fichas de auto e heteroavaliação	5%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e	Autonomia na realização das tarefas; espírito de iniciativa; capacidade			10%	

	espírito crítico	reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.	Desenvolvimento pessoal e autonomia			
--	------------------	--	-------------------------------------	--	--	--

DISCIPLINA DE INGLÊS

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
ORALIDADE (SPEAKING/LISTENING)	<i>Compreensão Oral, Produção / Interação Oral</i> (De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.)	A – Linguagens e Textos B- Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Final de Módulo (Avaliação Oral/Avaliação de Listening); • Mini-apresentações individuais, em pares ou em grupo; • Apresentações individuais, em pares ou em grupo; • Participação oral em contexto de sala de aula; 	20% *	70%
				15%	

			<ul style="list-style-type: none"> • Recurso à língua inglesa para poder interagir com os colegas e professora; • Leitura de textos variados; • Audição de textos vários e reprodução, pelas próprias palavras, dos conteúdos ouvidos; • Brainstormings. <p>(Os diversos instrumentos de avaliação poderão não ser todos utilizados.)</p>		
COMPREENSÃO ESCRITA (READING)	<i>Interpretação Escrita</i> (De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.)	A – Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Final de Módulo (Testes de Avaliação); 	20% *	
		B- Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação escrita de enunciados; • Interpretação de textos; • Interpretação de textos variados; • Realização de fichas de trabalho; • Resolução de exercícios escritos. <p>(Os diversos instrumentos de avaliação poderão não ser todos</p>	

		<p>pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>utilizados.)</p>		
<p>ESCRITA (WRITING)</p>	<p><i>Interação Escrita, Produção Escrita</i></p> <p>(De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.)</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>• Avaliação Final de Módulo (Testes de Avaliação);</p> <hr/> <p>• Apresentação de mini-trabalhos escritos individuais, em pares ou em grupo;</p> <p>• Apresentação de trabalhos escritos individuais, em pares ou em grupo;</p> <p>• Realização de fichas de trabalho;</p> <p>• Resolução de exercícios de interpretação;</p> <p>• Redação de textos de temáticas a definir consoante os temas e subtemas dos módulos.</p> <p>(Os diversos instrumentos de avaliação poderão não ser todos utilizados.)</p>	<p>20%*</p> <hr/> <p>10%</p>	

LÉXICO E GRAMÁTICA (LEXIC AND GRAMMAR)	<p><i>Conhecimento de vocabulário, Conhecimento de estruturas gramaticais</i></p> <p>(De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.)</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Final de Módulo (Testes de Avaliação); <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de fichas de trabalho gramaticais; • Resolução de fichas de trabalho vocabulares; • Redação de textos aplicando o vocabulário e as estruturas gramaticais adquiridas. <p>(Os diversos instrumentos de avaliação poderão não ser todos utilizados.)</p>	20% *	
INTERCULTURAL	<p><i>Relacionamento da cultura portuguesa com a cultura inglesa, aplicando todos os outros domínios.</i></p> <p>(De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.)</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas elaboradas relativamente a elementos culturais (quer seja trabalho individual, pares ou grupo); • Relacionar as diferentes culturas através de mini-apresentações. <p>(Os diversos instrumentos de avaliação</p>	5%	

			<p>pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	poderão não ser todos utilizados.)		
<p>* Os Testes de Avaliação têm uma ponderação de 20%, que será depois distribuída em grelha de correção de testes própria para o efeito, tendo em conta os domínios estipulados: Oralidade, Compreensão Escrita, Escrita e Léxico e Gramática.</p>						
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p>	Observação Direta	5%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10%	
	Autonomia, curiosidade e espírito	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade				

	crítico	reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	
--	---------	--	--	--	----	--

DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
AQUISIÇÃO, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar e aplicar adequadamente os conhecimentos adquiridos. - Ler e interpretar diferentes tipos de documentos relativos aos temas da disciplina. 		A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação. - Intervenções orais na sala de aula. 	50%	70%
PESQUISA, SELEÇÃO, ORGANIZAÇÃO, INTERPRETAÇÃO DE INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar técnicas de pesquisa, de tratamento e de apresentação de informação. - Recolher informação mediante a utilização de diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (jornais, revistas, livros (e/ou digitais (internet). 			<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos Individuais/grupo. 	10%	
COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar a língua materna (oral e escrita). - Construir textos fundamentados e coerentes. - Evidenciar capacidade de síntese. 			<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação. - Trabalhos. - Intervenções orais em sala de aula. 	10%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.		<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação. 	5%	

	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.	E	Fichas de auto e heteroavaliação.	10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	F G		5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.	I		10%	

DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Aquisição sólida de conhecimentos	<p>Conhece as potencialidades de diferentes aplicações digitais;</p> <p>Caracteriza, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</p> <p>Conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos;</p>	A B C D F H I	<ul style="list-style-type: none"> Questões-aula/Desafios Fichas de trabalho Participação oral na sala de aula 	35 %	70%
DAS CAPACIDADES	Capacidade de utilização de processos eficazes de	<p>Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais;</p> <p>Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a</p>	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos (individuais ou em grupo) 	35 %	

	acesso e mobilização do conhecimento	<p>permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Realiza pesquisas, utilizando termos relevantes de acordo com o tema a desenvolver e analisa criticamente a qualidade da informação.</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido e revelando capacidade de diálogo;</p> <p>Utiliza a tecnologia para pesquisar, investigar e fazer conjecturas em segurança e com responsabilidade;</p> <p>Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p>	F H I	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos definidos em CT Trabalhos de pesquisa 		
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E F G J	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno 	10 %	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			8%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			6%	
	Autonomia, curiosidade e	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			6%	

	espírito crítico					
--	------------------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<p>Conhecimento das regras e objectivo de jogo, juntamente com o respeito pelas decisões de arbitragem e pelos colegas.</p> <p>Ter noção da situação de cada modalidade no mundo actual, assim como da sua evolução histórica.</p> <p>Aquisição de conhecimentos no que diz respeito à composição corporal, desenvolvimento das capacidades motoras, alimentação, estilo de vida e higiene e ao seu impacto na saúde.</p>	I – Saber científico, técnico e tecnológico.	Avaliação contínua ao longo das aulas, através de questões orais ou de um teste escrito.	15%	70%
DAS CAPACIDADES	<p>Módulos 1,6 e 11 (Jogos Desportivos Colectivos):</p> <p>Cooperação com os colegas, tanto em exercícios isolados, como em situação de jogo.</p> <p>Domínio dos diversos elementos técnicos e técnico-tácticos, de acordo com as componentes críticas.</p> <p>Aplicação em contexto de jogo dos princípios e gestos específicos de cada um dos desportos colectivos.</p> <p>Ocupação racional do espaço de jogo.</p> <p>Módulo 2 (Badminton):</p> <p>Domínio dos gestos técnico-tácticos essenciais (como o serviço,</p>	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Observação directa (das acções apresentadas ao longo das aulas, conjugada com a avaliação sumativa, realizada através de alguns exercícios chave), com preenchimento de uma grelha.</p>	55%	

	<p>lob, amorti, clear e drive), promovendo a sua correcta aplicação em situações jogadas.</p> <p>Cooperação com os colegas em diversos momentos, procurando alcançar o êxito.</p> <p>Módulos 3,8 e 12 (Ginástica):</p> <p>Ter conhecimento das ajudas a utilizar em cada momento.</p> <p>Domínio de acções como os rolamentos, pino, rodas, posições de equilíbrio, posições de flexibilidade, saltos no mini-trampolim, acções com recurso a aparelhos como o boque, plinto e banco sueco.</p> <p>Num contexto de ginástica acrobática compreender as diferentes funções, dominando igualmente os montes/desmontes, assim como as pegas a utilizar. Construção de figuras, contribuindo para a elaboração de uma coreografia, envolvendo elementos gímnicos variados, como elo de ligação.</p> <p>Módulos 4, 9 e 14 (Dança):</p> <p>Domínio dos tempos e das frases musicais.</p> <p>Análise e avaliação as suas acções e dos restantes colegas, procurando entender as características dos movimentos, assim como o seu encaixe harmonioso dentro das músicas em questão.</p> <p>Módulos 5, 10 e 15 (Aptidão Física, Actividade Física,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Contextos e Saúde):</p> <p>Melhoria dos índices de Aptidão Física.</p> <p>Procurar o enquadramento dentro de uma “zona saudável” na bateria de testes <i>Fitnessgram</i> nos seus diversos componentes, nomeadamente resistência, força, velocidade, flexibilidade e destreza geral.</p> <p>Módulo 7 (Atletismo):</p> <p>Melhoria da técnica de corrida.</p> <p>Desenvolvimento ao nível qualitativo e quantitativo em elementos variados, como a corrida de velocidade, corrida de estafetas, saltos (comprimento e/ou altura) e lançamento do peso.</p> <p>Módulo 13 (Actividades de Exploração da Natureza/Natação):</p> <p>Coordenação inspiração/expiração em imersões dentro de água.</p> <p>Flutuação em equilíbrio.</p> <p>Seguir objectos e imergir para apanhar objectos.</p> <p>Saltos para a água com apoios variados.</p> <p>Deslocamentos à superfície com ações propulsivas simples de pernas e braços, envolvendo respiração, como forma introdutória para as técnicas de “crawl” e “costas”.</p>					
ATITUDINAL	Participação,	Intervenção adequada; respeito pelo	E - Relacionamento	Recolha de informação através dos	10%	30%

	cooperação e cidadania	outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	interpessoal	comportamentos observáveis, sendo esta inserida numa grelha de avaliação.			
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.					10%
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.					5%
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.					5%

COMPONENTE CIENTÍFICA

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<p>- Conhecer e utilizar o vocabulário, a notação e simbologia matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p> <p>- Comunicar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</p> <p>-Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.</p>	<p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Testes de Avaliação</p> <p>Fichas Temáticas</p> <p>45%</p> <p>Trabalhos de grupo/individuais</p> <p>10%</p> <p>Questões aula</p> <p>5%</p>	60%	70%
DAS CAPACIDADES	- Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos	Pensamento crítico e	Observação direta (atividades práticas) Trabalho na sala de aula; discussão de		

	matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros. - Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.		pensamento criativo. Saber científico, técnico e tecnológico	problemas; trabalhos de grupo em sala de aula	10%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	Relacionamento interpessoal	Observação direta	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Registos de observações	5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%	

DISCIPLINA DE FÍSICA E QUÍMICA

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e comunica com correção em linguagem científica; - Mobiliza conhecimentos físicos e químicos adquiridos para resolver problemas; -Estabeleça conexões entre os diversos temas da disciplina; -Elabora estratégias de resolução de problemas; -Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros; - Compreende e aplica novos conceitos; - Resolve problemas; - Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais; -Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações; -Aplica conhecimentos a novas situações; -Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios. 	A, B, C, D, I	<p>Grelha de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste sumativo ou Teste de Remediação. 	50%	70%
PROCEDIMENTAL	<p>Atividades Laboratoriais (se o módulo permitir):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cumpre regras de trabalho/segurança; -Revela rigor técnico e científico; - Apresenta destreza manual; 	A, B, C, D,	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de avaliação/observação de aulas; - Relatório de atividade laboratorial; - Ficha de trabalho em par ou 		

	- Demonstra autonomia. Atividades Escritas podendo abranger: -Ficha de trabalho Individual ou em grupo; - Relatórios; -Qualidade de pesquisa/seleção/organização/tratamento de informação; - Apresentação de trabalho escrito/oral; - Questões pré ou pós laboratoriais.		E, G, H, I, J	Individual; - Exercícios do manual; - Trabalhos de pesquisa com ajuda do manual ou Internet.	20%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	D, E, F, G, H	- Grelhas de observação.	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os conceitos geográficos de forma a construir uma visão integrada da Geografia como ciência. - Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos. - Reconhecer situações problemáticas relativas ao uso do espaço geográfico, propondo soluções fundamentadas para a sua resolução. - Compreender a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão dos recursos em regiões de desigual desenvolvimento. 	A,B,C,D e F	<ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito de avaliação; - Fichas de trabalho (individuais e a pares); - Trabalhos práticos: individuais e de grupo; - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos. 	30%	70%
DAS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo dos fenómenos geográficos. - Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas - Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território. 	B,F e I	<ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito de avaliação; - Fichas de trabalho (individuais e a pares); - Trabalhos práticos: individuais e de grupo; - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos. 	30%	

ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	B,F e I	- Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos.		30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.				
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.				
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.				

DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES	- Analisar criticamente diferentes produções artísticas, tendo em conta os aspetos técnicos, formais e estéticos, e integrando-as nos seus contextos históricos (económicos, sociais, culturais, religiosos, militares e geográficos);	D,F,H e I	Teste escrito de avaliação; Fichas de trabalho (individuais e a pares); Trabalhos práticos: individuais e de grupo; observação direta em sala de aula	30%	70%

			relativamente à prestação dos formandos.			
COMPREENSÃO HISTÓRICA (ESPAÇO/TEMPO E CONTEXTUALIZAÇÃO)	- Reconhecer diferentes produções artísticas na época histórica e cultural em que se inserem, ou seja, saber-ver, saber-ouvir, saber-interpretar e saber-contextualizar;	A,B,C,D,F,H e I	Teste escrito de avaliação; Fichas de trabalho (individuais e a pares); Trabalhos práticos: individuais e de grupo; observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos.	30%		
COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	Utilizar, em cada área artística, vocabulário específico adequado.	B e I	Teste escrito de avaliação; Fichas de trabalho (individuais e a pares); Trabalhos práticos: individuais e de grupo; observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos.	10%		
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E e C	Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos.	10%	30%

	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.	E e C	Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos;	5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	- Dominar e aplicar adequadamente os conhecimentos adquiridos. - Ler e interpretar diferentes tipos de documentos relativos aos temas da disciplina.	A C D	- Testes de avaliação. - Intervenções orais na sala de aula.	50%	70%
DAS CAPACIDADES	- Utilizar técnicas de pesquisa, de tratamento e de apresentação de informação. - Recolher informação mediante a utilização de diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (jornais, revistas, livros (e/ou digitais (internet). Dominar a língua materna (oral e escrita).	A B C D I	- Fichas de trabalho. - Trabalhos Individuais/grupo. - Intervenções orais na sala de aula.	20%	

	- Construir textos fundamentados e coerentes. - Evidenciar capacidade de síntese.					
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E F G I	Grelhas de observação.	5%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%	
				Fichas de auto e heteroavaliação.		

DISCIPLINA DE ECONOMIA						
Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Aquisição sólida de conhecimentos (Saber) O que os alunos devem saber – conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos.		I – Saber científico, técnico e tecnológico.	Ficha avaliação.	50%	70%
DAS CAPACIDADES	Capacidade de uso de processos eficazes de aceder ao conhecimento e de o mobilizar (Saber fazer) Processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir conhecimento – operações/ações necessárias para aprender. Saber fazer associado ao conhecimento (mostrar que aprendeu).		C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	Fichas de avaliação formativa. Trabalhos de grupo.	20%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Observação de aula. Grelhas de auto e heteroavaliação.	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	

	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	
--	---	---	--	--	----	--

DISCIPLINA DE BIOLOGIA

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	B- Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico H- Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação escritos • Mini-testes • Trabalhos teórico-práticos: <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados dentro da sala de aula. • Trabalhos de pesquisa • Apresentações com recurso a suporte variado. • Fichas de trabalho. • Relatórios. <p>Os diversos instrumentos de avaliação poderão não ser todos</p>	35 % 17,5% 17,5%	70%

			utilizados.			
DAS CAPACIDADES	De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. De acordo com os descritores do nível 4 do CNQ e dos valores do Perfil do aluno	A- Linguagens e textos C- Raciocínio e resolução de problemas E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Trabalhos teórico- práticos: <ul style="list-style-type: none"> • Participação Oral. • Atitude no laboratório • Rigor na execução do trabalho prático • Rigor na utilização da linguagem científica. 	10%		
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	A - Linguagens e Textos. E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Observação direta	5 %	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.		10 %		
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário;		10 %		

		cumprimento das tarefas.				
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5 %	

COMPONENTE TECNOLÓGICA E PRÁTICA

DISCIPLINA DE PRÁTICAS OFICINAIS DENTÁRIA

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Conhecimento, compreensão e interpretação de conceitos e princípios; Compreensão das características básicas do trabalho científico; Capacidade de comunicação de ideias.		C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	Fichas de avaliação; Questões de sala de aula.	30%	70%
DAS CAPACIDADES	Capacidade de planeamento de trabalho prático; Capacidade de interpretação e crítica de resultados do trabalho prático; Capacidade de registo e organização de observações.		I – Saber científico, técnico e tecnológico.	Trabalhos de práticos. Avaliação individual.	40%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Grelhas de observação de trabalho de grupo; Relatórios; Registo de ocorrências; Registos das Visitas de estudo.	9%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			7%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			7%	

	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			7%	
--	---	---	--	--	----	--

DISCIPLINA DE MARKETING

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Conhecimentos de princípios, teorias e práticas relacionadas com o Marketing ou com a atividade do profissional de Marketing.		A B I	Fichas de avaliação e/ou trabalhos práticos	60%	70%
DAS CAPACIDADES	Capacidade de aplicar o conhecimento e utilizar os recursos adquiridos para concluir tarefas e solucionar problemas.		C D	Organização; autonomia; gestão do tempo; resolução de problemas; comunicação oral/escrita.	10%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E G	Assiduidade; pontualidade; cumprimento de regras; Participação adequada; interesse e empenho; linguagem e postura; respeito pelos outros; cooperação; Organização do caderno;	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	

	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.	F	Iniciativa; criatividade; espírito crítico	5%	
--	---	---	---	--	----	--

DISCIPLINA DE TÉCNICAS E PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES PÚBLICAS - TPCRP

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Conhecimentos de princípios, teorias e práticas relacionadas com as TPCRP ou com a atividade do profissional de TPCRP.		A B I	Fichas de avaliação e/ou trabalhos práticos	60%	70%
DAS CAPACIDADES	Capacidade de aplicar o conhecimento e utilizar os recursos adquiridos para concluir tarefas e solucionar problemas.		C D	Organização; autonomia; gestão do tempo; resolução de problemas; comunicação oral/escrita.	10%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E G	Assiduidade; pontualidade; cumprimento de regras; Participação adequada; interesse e empenho; linguagem e postura;	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	

	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	F	respeito pelos outros; cooperação;	5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.		Organização do caderno;		
				Iniciativa; criatividade; espírito crítico		

DISCIPLINA DE COMUNICAÇÃO PUBLICITÁRIA E CRIATIVIDADE

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno deverá definir publicidade, marketing interativo, tipos de publicidade na internet. - O aluno deverá ter conhecimentos sobre os órgãos de comunicação que existem na região e quais as diferenças e características dos mesmos. - O formando deverá ser capaz de elaborar um planeamento de um evento. - O aluno deverá reconhecer os aspectos positivos para a imagem de uma empresa e evento no apoio a causas sociais. 	A B C D	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Pesquisa de informação	30%	70%

DAS CAPACIDADES	- O aluno deverá ser capaz de identificar os vários tipos de publicidade existentes na internet. - O aluno deverá efectuar uma pesquisa de mercado para apurar os órgãos de comunicação social existentes na região. - O aluno deverá ser capaz de organizar e coordenar um evento.		F H I	Realização de entrevistas Organização de um evento	40%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E F J	Observação do saber-ser e saber-estar	5%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%	

DISCIPLINA DE COMUNICAÇÃO GRÁFICA E AUDIOVISUAL

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a evolução histórica das artes gráficas e design até às tecnologias atuais. - Conhecer as bases das narrativas fílmicas. - Conhecer as diferentes tecnologias de impressão gráfica, dos equipamentos inerentes à realização audiovisual e a sua respetiva utilização. 		B,C, D, F e I	<ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito de avaliação; - Trabalhos práticos: individuais e de grupo; - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos. 	40%	70%
DAS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidade de análise e crítica audiovisual; - Desenvolver uma identidade profissional. 		A,B,C,D e I	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos práticos: individuais e de grupo; - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos. 	30%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	B e E	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos; 	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	

	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	

DISCIPLINA DE INSTALAÇÕES ITED/ITUR

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação			
				Parcial	Total		
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento, compreensão e interpretação de conceitos e princípios • Compreensão das características básicas do trabalho científico • Capacidade de comunicação de ideias 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende conceitos e princípios • Explora saberes para formular questões • Seleciona estratégias de resolução de problemas • Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas • Utiliza a linguagem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de avaliação ✓ Trabalhos de pesquisa/investigação/práticos ✓ Questões de sala de aula 	25%	25%	5%	70%

			materna e científica de forma correta		
DAS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de planeamento de experiências/pesquisas para responder a uma questão ou problema • Capacidade de interpretação e crítica de resultados no contexto dos problemas • Capacidade de registo e organização de observações 		<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e seleciona informação • Planeia e executa atividades • Desenvolve trabalho com rigor e método • Elabora relatórios/sínteses das atividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios ✓ Grelhas de observação de trabalho de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> 10% 5%
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	<ul style="list-style-type: none"> • É pontual • Traz o material necessário • Cumpre as regras e normas de conduta • Está atento nas aulas • Participa nas atividades • Adequa o ritmo de trab • Respeita os outros • Revela espírito de entrajuda e de colaboração 	Grelhas de observação ✓ Registo de ocorrências ✓ Registos das Visitas de estudo	10%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10%
	Autonomia, curiosidade e espírito	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade			
					30%

	crítico	reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra espírito de iniciativa • Revela confiança em si próprio Revela capacidade reflexiva <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra capacidade de avaliação 			
--	---------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA DE AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO RURAL

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais problemas ambientais globais, compreendendo as suas causas. - Conhecer a lógica da decisão dos agricultores e as finalidades e objectivos das suas actividades. 	B,C, D e F	<ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito de avaliação; - Fichas de trabalho (individuais e a pares); - Trabalhos práticos: individuais e de grupo; - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos. 	30%	70%

DAS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar situações de sub e sobreexploração dos recursos naturais com a economia actual e com a conservação da natureza; - Colaborar ativamente na dignificação das populações rurais das suas áreas, através da valorização dos seus produtos e tradições. 		A,B,C,D e I	<ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito de avaliação; - Fichas de trabalho (individuais e a pares); - Trabalhos práticos: individuais e de grupo; - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos. 	30%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	B e E	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta em sala de aula relativamente à prestação dos formandos; - Desenvolver atitudes e práticas quotidianas assentes numa ética ambiental. 	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	

DISCIPLINA DE TURISMO E TÉCNICAS DE GESTÃO

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Compreender e identificar os principais conceitos do Turismo Identificar a estrutura organizativa e diferenciar os processos de gestão das empresas turísticas;	A, B, C, D, I	Trabalhos práticos Fichas de Avaliação Observação	30%	70%
DAS CAPACIDADES	Desenvolver a capacidade para comunicar de forma clara adequada oralmente e por escrito; Conhecer os diferentes contextos de aplicação dos conceitos; Adquirir e compreender as ferramentas essenciais das diferentes aplicações usadas no âmbito da disciplina; Aplicar, de forma prática e contextualizada, os conteúdos da disciplina; Desenvolver competências de relacionamento interpessoal e trabalho em equipa Resolver problemas com vista à realização de projetos	C, D, E, F, I	Trabalhos práticos Fichas de Avaliação Observação	40%	

ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	C, D, E, F	Observação	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	

DISCIPLINA DE TÉCNICAS DE ACOLHIMENTO E ANIMAÇÃO

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno deverá ser capaz de definir o conceito de lazer e de explicar a evolução do conceito. - O aluno deverá ser capaz de definir o conceito de animação turística e de explicar a evolução do conceito, bem como perceber os tipos de animação turística existentes no mercado. 	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Pesquisa de informação 	30%	70%

	- O aluno deverá ser capaz de adequar os tipos e técnicas de animação que vai utilizar ao seu público-alvo.					
DAS CAPACIDADES	<p>- O aluno deverá explicar aos entrevistados o conceito de lazer, fazendo com que os mesmos, após a explicação, sejam capazes de dar exemplos de momentos de lazer.</p> <p>- O aluno terá de realizar um trabalho que caracteriza os tipos de animação turística existentes no mercado, exemplificando cada um deles.</p> <p>- O aluno deverá elaborar um guia turístico com as seguintes informações: preços de viagem, estadia, atividades lúdicas, atividades culturais, alimentação, custos, entre outras informações necessárias para o planeamento de uma viagem ou organização de uma viagem para clientes/turistas.</p>		F H I	<p>Realização de entrevistas</p> <p>Elaboração de um guia turístico</p> <p>Organização de pequenas atividades alusivas à animação turística</p>	40%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E F J	Observação do saber-ser e saber-estar	5%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário;			5%	

		cumprimento das tarefas.			
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%

DISCIPLINA DE COMUNICAR EM ESPANHOL

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
ORALIDADE	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar ideias-chave; - Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; <p>Produção / Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza; - Reproduzir o material ouvido recorrendo a técnicas de reformulação (relato, síntese); - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos discursos ouvidos; - Organizar o discurso, assegurando a progressão de ideias e a 	A, B, C, D, E, G	<p>Grelhas de observação direta que permitam avaliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação oral - Participação oral espontânea - Avaliação formal da expressão oral (apresentação de um trabalho, leitura de um texto, comentar uma imagem) - Avaliação informal da expressão oral 	15%	70%

	<p>sua hierarquização;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer exposições orais; - revelar progressos ao nível da leitura de pequenas frases ou pequenos textos. 		- Leitura autónoma		
ESCRITA	<p>Interação Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a escrita para estruturar o pensamento e sistematizar conhecimentos. <p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigir textos coerentes, seleccionando registos e recursos verbais adequados; - Escrever por iniciativa e gosto pessoal. 	A, B, C, D, E, G	<ul style="list-style-type: none"> - Produção e qualidade de textos escritos - Teste escrito - Fichas de trabalho - Trabalho de pares/ grupo 	15%	
LÉXICO E GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar as categorias relevantes para a flexão das classes de palavras variáveis; - Caracterizar classes de palavras e respectivas propriedades; - Sistematizar propriedades distintivas de classes e subclasses de palavra; - Sistematizar especificidades da flexão verbal; - recordar e aplicar progressivamente regras gramaticais e ortográfias. 	A, B, C	Fichas de trabalho	15%	
INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer os principais factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanohablantes e relacioná-los com algumas das suas 	A, B, C, G, H	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Interpretação / leitura de imagens,</p>	15%	

	próprias experiências; - expressar informações básicas sobre cultura, língua e sociedade espanhola.			mapas, vídeos		
ESTRATÉGICA	- realizar as atividades com interesse; - revelar progressos na aprendizagem; - dar a conhecer e partilhar experiências pessoais e conhecimentos prévios.		B, D, F	- avaliação formativa ao longo das aulas através de grelhas de observação direta	10%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	B, C, D, E, G, J	Participação ordenada Respeito pelos outros Cumprimento de regras	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.		Empenho Interesse	5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Assiduidade Pontualidade	10%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.		Responsabilidade Autonomia	5%	

DISCIPLINA DE SISTEMAS DE GESTÃO INFORMÁTICA E TÉCNICAS DE GESTÃO (SGITG)

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Identificar e perceber os principais instrumentos de controlo de gestão; Conhecer os diferentes contextos para aplicação dos conceitos e compreender as diferentes ferramentas de gestão.		B, C, D, I.	Brainstorming de conceitos. Trabalho de grupo ou por pares. Teste Escrito.	30%	70%
DAS CAPACIDADES	Saber utilizar os instrumentos de controlo de gestão na resolução de problemas; Saber aplicar as diferentes ferramentas de gestão na resolução de problemas em situações reais em contexto empresarial.		C, D, E.	Trabalhos e debates com a simulação de problemas com posterior troca de possíveis soluções em contexto empresarial.	40%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E, F, G.	Identificação das atitudes em contexto de sala de aula.	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade			10%	

	crítico	reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.				
--	---------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA DE TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO E DE GESTÃO DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL (TCGDP).

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Desenvolver a comunicação assertiva; Identificar os termos e expressões da língua inglesa; Conhecer os diferentes contextos para aplicação dos conceitos e compreender as diferentes ferramentas de linguagem.		A, B, C, D, I.	Brainstorming de conceitos. Trabalho de grupo ou por pares na elaboração de pequenos textos. Teste Escrito.	30%	70%
DAS CAPACIDADES	Saber aplicar os diferentes termos e expressões da língua inglesa em diferentes situações no contexto empresarial.		A, C, D, E.	Trabalhos e simulações de situações reais no contexto de trabalho na língua inglesa (escrita e oral).	40%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E, F, G.	Identificação das atitudes em contexto de sala de aula.	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário;			5%	

		cumprimento das tarefas.			
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%

DISCIPLINA DE PRÁTICAS FUNDAMENTAIS DE LOGÍSTICA E GESTÃO DE ARMAZÉM (PFLGA)

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação		
				Parcial	Total	
DO CONHECIMENTO	Identificar e perceber os principais instrumentos de controlo de gestão de armazéns; Conhecer os diferentes contextos para aplicação dos conceitos e compreender as diferentes ferramentas de gestão.	B, C, D, I.	Brainstorming de conceitos. Trabalho de grupo ou por pares. Teste Escrito.	30%	70%	
DAS CAPACIDADES	Saber utilizar os instrumentos de controlo de gestão de armazéns na resolução de problemas; Saber aplicar as diferentes ferramentas de gestão na resolução de problemas em situações reais em contexto de empresa.	C, D, E.	Trabalhos e debates com a simulação de problemas com posterior troca de possíveis soluções em contexto empresarial.	40%		
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E, F, G.	Identificação das atitudes em contexto de sala de aula.	10%	30%

	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%	

DISCIPLINA DE ANATOMO-FISIOLOGIA

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	B- Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico H- Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação escritos • Trabalhos teórico-práticos: <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados dentro da sala de aula. • Trabalhos de pesquisa • Apresentações com recurso a suporte variado. 	35 %	70%

				<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho. <p>Os diversos instrumentos de avaliação poderão não ser todos utilizados.</p>		
DAS CAPACIDADES	De acordo com o currículo da Disciplina/Módulo e as áreas de competências do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.		<p>A- Linguagens e textos</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Trabalhos teórico- práticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participação Oral. Atitude no laboratório Rigor na execução do trabalho prático Rigor na utilização da linguagem científica. 	10%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	<p>A - Linguagens e Textos.</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	Observação direta	5 %	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na			10 %	

		realização do trabalho.				
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10 %	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5 %	

DISCIPLINA DE SEGURANÇA, SAÚDE E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriação de conhecimentos específicos; - Compreensão e aplicação de conhecimentos; - Compreensão da expressão oral e escrita. 		I – Saber científico, técnico e tecnológico.	Fichas de avaliação; Minifichas de avaliação; Questões aula.	40%	70%
DAS CAPACIDADES	Os que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas e execução de tarefas de aula; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).		C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	Fichas de trabalho; Exercícios a realizar na aula.	30%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Observação direta; Grelhas de registo (expressão oral, expressão escrita) de tarefas realizadas em contexto educativo.	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	

DISCIPLINA DE TÉCNICAS DE CORTE, COLORAÇÃO E FORMA DE CABELO

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Identificar os critérios necessários à escolha de um corte/penteado.		H - Sensibilidade estética e artística. J – Consciência e domínio do corpo.	Teste de avaliação	30%	70%
DAS CAPACIDADES	Identificar e manusear os utensílios que se destinam ao corte do cabelo. Identificar os princípios básicos de execução do corte de cabelo.		H - Sensibilidade estética e artística.	Teste prático	40%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, saúde e ambiente.	Observação	5%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			10%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			5%	

DISCIPLINA DE QUÍMICA, ANATOMIA E FISILOGIA CAPILAR

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriação de conhecimentos específicos; - Compreensão e aplicação de conhecimentos; - Compreensão da expressão oral e escrita. 		I – Saber científico, técnico e tecnológico.	Fichas de avaliação; Minifichas de avaliação; Questões aula.	40%	70%
DAS CAPACIDADES	Os que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas e execução de tarefas de aula; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses).		C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	Fichas de trabalho; Exercícios a realizar na aula.	30%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Observação direta; Grelhas de registo (expressão oral, expressão escrita) de tarefas realizadas em contexto educativo.	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			10%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade			5%	

	crítico	reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.				
--	---------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA DE CRIATIVIDADE E EMPREENDEDORISMO

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação		
				Parcial	Total	
DO CONHECIMENTO	<p>Reconhecer a importância da criatividade e da inovação na profissão de cabeleireiro.</p> <p>Explicar o conceito de empreendedorismo.</p> <p>Identificar as vantagens e os riscos de ser empreendedor.</p> <p>Caracterizar o processo criativo e desenvolver competências e atitudes que potenciem a capacidade criativa e a inovação no âmbito da profissão.</p>	I – Saber científico, técnico e tecnológico.	Teste prático	35%	70%	
DAS CAPACIDADES	<p>Aplicar instrumentos de diagnóstico e de autodiagnóstico de competências empreendedoras.</p> <p>Analisar o perfil pessoal e o potencial como empreendedor.</p> <p>Identificar as necessidades de desenvolvimento técnico e comportamental, de forma a favorecer o potencial empreendedor.</p>	C - Raciocínio e resolução de problemas.	Teste prático	35%		
ATITUDINAL	<p>Participação, cooperação e cidadania</p>	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal</p>		10%	30%

	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.	e autonomia. G - Bem-estar, saúde e ambiente.		5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%	

DISCIPLINA DE SISTEMAS DE CONTROLO AUTOMÓVEL

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Compreensão dos princípios de funcionamento dos diversos sistemas e componentes de um veículo automóvel.	C	Testes de avaliação teórica Fichas de aula individuais e em pares	30%	70%
	Conhecimento das diversas ferramentas utilizadas na indústria automóvel.	D I			
DAS CAPACIDADES	Destreza no manuseamento das ferramentas (prática).	B	Avaliação prática na oficina.	40%	
	Capacidade de concentração, foco e entendimentos teóricos e práticos sobre o tema. Capacidade de análise crítica em relação ao tema em questão.	C D I	Apresentação estruturada de um projeto/ideia relacionado com veículos motorizados.		

	Abordagem estruturada e pensada em ações de diagnóstico e na resolução de problemas.					
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E F	Avaliação da participação nas aulas. Avaliação do empenho demonstrado nas tarefas da aula. Avaliação da interação e respeito com os colegas de turma	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.			5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%	

DISCIPLINA DE SISTEMAS DE CONFORTO AUTOMÓVEL

Domínios	Descritores de desempenho		Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
					Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Compreensão dos princípios de funcionamento dos diversos sistemas e componentes de um veículo automóvel. Conhecimento das diversas ferramentas utilizadas na indústria automóvel.		C D I	Testes de avaliação teórica Fichas de aula individuais e em pares	30%	70%
DAS CAPACIDADES	Destreza no manuseamento das ferramentas (prática). Capacidade de concentração, foco e entendimentos teóricos e práticos sobre o tema. Capacidade de análise crítica em relação ao tema em questão. Abordagem estruturada e pensada em ações de diagnóstico e na resolução de problemas.		B C D I	Avaliação prática na oficina. Apresentação estruturada de um projeto/ideia relacionado com veículos motorizados.	40%	
ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E F	Avaliação da participação nas aulas. Avaliação do empenho demonstrado nas tarefas da aula. Avaliação da interação e respeito com os colegas de turma	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário;			5%	

		cumprimento das tarefas.			
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%

DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS ESPECÍFICAS DO AUTOMÓVEL

Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
DO CONHECIMENTO	Compreensão dos princípios de funcionamento dos diversos sistemas e componentes de um veículo automóvel. Conhecimento das diversas ferramentas utilizadas na indústria automóvel.	C D I	Testes de avaliação teórica Fichas de aula individuais e em pares	30%	70%
DAS CAPACIDADES	Destreza no manuseamento das ferramentas (prática). Capacidade de concentração, foco e entendimentos teóricos e práticos sobre o tema. Capacidade de análise crítica em relação ao tema em questão. Abordagem estruturada e pensada em ações de diagnóstico e na resolução de problemas.	B C D I	Avaliação prática na oficina. Apresentação estruturada de um projeto/ideia relacionado com veículos motorizados.	40%	

ATITUDINAL	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	E F	Avaliação da participação nas aulas.	10%	30%
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.		Avaliação do empenho demonstrado nas tarefas da aula.	5%	
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Avaliação da interação e respeito com os colegas de turma	5%	
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.			10%	